

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №62»  
Кировского района г.Казани

Борисенкова М.Г.

№ 8, от 26.03.2023г.



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МАДОУ «Детский сад №62»  
Кировского района г. Казани  
за 2022 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 4, от 16.03.2023 г.

## Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» Кировского района г.Казани

**Юридический адрес:** 420078, Республика Татарстан, г. Казани, ул. Железнодорожников, д.29

**Год ввода в эксплуатацию:** 1970г.

**Учредитель:** Муниципальное образование город Казань: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО

**Тип учреждения:** автономное

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Государственно-общественные формы управления учреждением:** общее собрание работников ДООУ, Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей воспитанников.

**Адрес электронной почты:** [Ds62.kzn@tatar.ru](mailto:Ds62.kzn@tatar.ru)

**Адрес сайта:** <https://edu.tatar.ru/kirov/kazan/dou62.htm>

**Телефон:** (843) 526-49-04, 526-49-12, 526-48-96 (факс)

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Режим работы ДООУ:** пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, группа утреннего и вечернего пребывания на платной основе с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30, выходные – суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Руководитель учреждения:** заведующий Борисенкова Марина Германовна

**Цель деятельности МАДОУ:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности МАДОУ:** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №62» приостановлена деятельность на основании Постановления Кировского районного суда г.Казани от 19.08.2022г., № дела 5-2034/2022.

## Аналитическая часть

### 1.Оценка образовательной деятельности

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, от 28.04.2015г. № 6325, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Санитано-эпидемиологического заключения на ведение дополнительной образовательной деятельности №16.11.12.000.М.000556ю08.20 от 27.08.2020г. Серия №3229482;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности (0008244) ЛО-16-01-006122 от 10.07.2017г. Приложение №1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг);
- Устав ДОУ, утвержденный Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 08.04.2019г. №586/кзио-пк;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН 1021603063976;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, ИНН 1021603063976
- Локальные акты, определенные уставом ДОУ.

МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом программ: «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой; «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы., Шаехова Р. К. Система коррекционной работы по преодолению у старших дошкольников нарушений речи в МАДОУ №62 разработана с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.А. Каше.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №288» составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; элементарное экспериментирование.

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с

разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление МАДОУ «Детский сад №62» осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников ДОО – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, разрабатывает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работниками Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, разрабатывает и утверждает программу развития, образовательные программы ДОО; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам.

Наблюдательный совет – согласовывает Устав учреждения, изменений в Устав; предложения руководителя Учреждения по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; проекты о деятельности ДОО и об

использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности.

Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДОУ в установленные сроки в соответствии с нормативными документами.

В систему управления внедрены элементы электронного документооборота. Это существенно упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план воспитательно-образовательной работы, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, оптимизации работы с группой, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – вторая декада октября и итоговый – третья декада апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного

аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОО проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников. Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика детей подготовительных групп. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

**Вывод:** анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Списочный состав детей – 179 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

*Совместная деятельность* взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. *Организованная образовательная* деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут,

Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

С целью соблюдения профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. На конец года работают 36 человек.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 62» насчитывает 16 педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 11

специалисты – 4

- учитель-логопед – 1

- музыкальный руководитель – 1

- воспитатель по обучению детей

татарскому языку – 1

- инструктор физкультуры – 1 (совместитель)

- педагог – психолог – 1 (совместитель)

#### **Характеристика кадрового состава МАДОУ «Детский сад № 62»:**

##### ***Образовательный уровень педагогов***

Всего педагогических работников – 16

Из них имеют образование:

Высшее -13

Из них педагогическое - 13

Средне профессиональное - 3

Из них педагогическое - 3

##### ***Распределение педагогического персонала по возрасту:***

Всего педагогических работников – 16

Число полных лет:

Моложе 25 лет - нет

25-29 лет - нет

30-34 лет - 3

35-39 лет - 1

40-44 лет - 4

45-49 лет - 2

50-55 лет - 1

Старше 55 лет - 5

##### ***Распределение педагогического персонала по стажу работы:***

Всего педагогических работников – 16

В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:



До 3-х лет - нет  
 От 3 до 5 лет - 1  
 От 5 до 10 лет - 2  
 От 10 до 15 лет - 5  
 От 15 до 20 лет - 3  
 Более 20 лет – 5

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию: подтвердили – 1 педагог; вновь – 2 педагога
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

За три предыдущих года (2020 -2022гг) все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.

**Вывод:** на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий хорошим культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

#### Результативное участие педагогов детского сада в конкурсах за 2022 год:

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога/ педагогов	Результат
1	Городской смотр-конкурс среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г.Казани по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек-2022»	Февраль, март, 2022	МАДОУ №62	Диплом лауреата ГБУ «БДД» г.Казани
2	Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время)	Приказ от 03.03.2022, №315/02-02-02 УО Казань	Педагоги: Синякова О.А., Тимофеева Е.Л.	Диплом лауреата 3 степени УО ИК г.Казани
3	Районный этап городского конкурса среди педагогических работников ДОУ на лучший проект «Удивительный мир книг», номинация «Лучший материал по работе с детьми 5-7 лет»	Приказ от 17.05.2022, №123	Педагоги: Залетова Н.В., Камышникова Е.В., Синякова О.А.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам.
4	Районный конкурс чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Тукая	Приказ от 06.05.2022, №205		Диплом участника ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам.

5	Районный этап городского фестиваля-конкурса «Балачак иле – 2022»	Приказ от 23.05.2022, №237	Вокальный ансамбль, Педагоги: Бардышева Е.Н., Ахметзянова Р.З.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
6	Районный конкурс творческих работ на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И.Чуковского»		Педагоги: Залетова Н.В., Синякова О.А., Самойлова И.В., Тимофеева Е.Л., Алендеева О.А., Кулиева Н.С.	Диплом за 3 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

МАДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75%.

Детский сад имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Адрес сайта <https://edu.tatar.ru/kirov/kazan/dou62.htm>

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством ЭДО, Транскрипт, а также электронной почты [Ds62.kzn@tatar.ru](mailto:Ds62.kzn@tatar.ru), что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП МАДОУ и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют всем нормативным документам, удовлетворяет потребность потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности МАДОУ.

## 7. Оценка материально-технической базы

*Групповые помещения* – оснащены полностью детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, необходимыми материалами для организации совместной и самостоятельной деятельности.

*Холлы детского сада* – стенды для родителей, визитка ДООУ, стенд по охране труда, стенд «Антитеррористическая и пожарная безопасность», и др.

*Пищеблок* – оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

*Прачечная* – стиральные машины – 2шт., ванная.

*Музыкальный зал* – пианино – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., мультимедийная установка – 3 шт., микрофон – 2шт.

*Физкультурный зал* – гимнастические снаряды, шведская стенка, мячи, обручи, гимнастические палки.

*Логопедический кабинет* – детская мебель, оборудованное зеркало, специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики.

*Кабинет татарского языка* – детская мебель, мультимедийная установка, материалы и пособия по УМК, специальная и методическая литература, игрушки, пособия.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

## **Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ**

### **Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В связи с чем, в нашем детском саду проводились следующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МАДОУ территории:

1. Соблюдение контрольно-пропускного режима.
2. Ежедневный осмотр помещений здания внутри и снаружи.
3. Составление планов антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.
4. Контроль сторожей в ночное время и праздничные дни.
5. Проведение учебных эвакуаций, тестов и инструктажей с сотрудниками и детьми.
6. Контроль за ограждением и освещением.
7. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
8. Наличие кнопки тревожной сигнализации – имеется,
9. Наличие телефонного аппарата – 3 штуки,
10. Наличие системы оповещения о пожаре – имеется,
11. Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре – «Стрелец-мониторинг»,
12. Оборудование системы внешнего наблюдения – установлено 6 камер,
13. Эвакуационные выходы – 10 входов,
14. 2 входные двери и калитка оборудованы домофоном.
15. Наличие паспорта безопасности учреждения – имеется,
16. Наличие первичных средств пожаротушения (ОП-4) – 8 огнетушителей.

**Выводы:** в МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по пожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

### **8. Внутренняя система оценки качества образования.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения. План открытых просмотров является частью годового плана.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

**Вывод:** в МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МАДОУ «Детский сад № 62» Кировского района г.Казани  
за 2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	179 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	179 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	179 человек

		/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /100%
1.8.1	Высшая	8 человек /50%
1.8.2	Первая	8 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человека /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	16 человек /100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек /179 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	745 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



